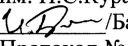


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Черемшанская средняя общеобразовательная школа №1 им. П. С. Курасанова»
Черемшанского муниципального района
Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
МБОУ «Черемшанская СОШ №1
им. П.С.Курасанова»
/Бадертдинов И.Г./
Протокол № 1 от
«28» августа 2023 года

«Согласовано»

Заместитель директора по УР
МБОУ «Черемшанская СОШ №1
им. П.С.Курасанова»
/Малешина Н.П./
Протокол № 1 от
«29» августа 2023 года

«Утверждаю»

И.о. директора МБОУ
«Черемшанская СОШ №1
им. П.С.Курасанова»
/Иорина Н.В./
Приказ № 2 от
«29» августа 2023 года


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Финансовая грамотность. Учимся для жизни»
для обучающихся 6Б класса
учителя математики
Хуснутдиновой Ландыш Ильхамовны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2023 года

с. Черемшан
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) в соответствии с Положением о рабочих программах МБОУ «Черемшанская СОШ № 1 им.П.С.Курасанова»,

«Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО, 2018 и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5 классов в сфере экономики семьи.

Цель программы: - формирование и развитие познавательных потребностей обучающихся в области финансов, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, развития собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;

Задачи:

- формирование понимания значимости для себя лично финансовых проблем, которые решаются на индивидуальном и семейном уровнях и сказываются на личном и семейном благополучии;
- формирование понимания необходимости давать личную оценку действиям субъектов финансовых отношений, так как человек вступает с ними во взаимодействие для решения своих задач;
- формирование понимания необходимости выявления причинно- следственных связей между семейными и личными финансовыми возможностями, и потребностями членов семьи;
- формирование собственного понимания изучаемых финансовых вопросов на основе анализа и оценки финансовых ситуаций, с которыми человек может столкнуться лично;
- формирование способности инициировать сотрудничество в команде при работе с творческими заданиями;
- формирование понимания наличия альтернативных решений финансовых задач на личном и семейном уровне, их оценки с позиции имеющихся финансовых возможностей, ограничений, потребностей, необходимости выбора из имеющихся выявленных альтернатив;
- формирование понимания необходимости вносить изменения в план и способ действий субъектов финансовых отношений, так как появляются новые возможности, ограничения и потребности;
- формирование понимания содержания различных видов семейных доходов и расходов, их изменения, сравнения, анализа, количественной оценки и выбора варианта балансирования при разработке бюджета.

Место курса в образовательной системе: Количество часов в неделю: 1 час, курс рассчитан на 34 часа.

Планируемые результаты изучения курса:

Личностные результаты изучения курса:

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи; приобретение опыта успешного межличностного общения;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.
- владеть базовыми логическими операциями;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; 6 предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); 2) базовые исследовательские действия:
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть

инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые

штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Регулятивные:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; 6 оценивать соответствие результата цели и условиям;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; 6 ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты изучения курса:

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах; • определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Введение в курс «Финансовая грамотность»

Обучающийся научится:

в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

- определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;
- осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;
- выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;
- обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
- приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях;
- актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;

в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

- объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;

- понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;
- обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
- описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.

Доходы и расходы семьи

Обучающийся научится:

в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

- называть основные источники доходов семьи;
- составлять задачи, требующие денежных расчётов;
- считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;

в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

- объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;
- описывать свойства предмета, играющего роль денег;
- объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;
- называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны;
- называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания;
- объяснять, как формируется семейный бюджет;
- подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);
- подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;

Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Обучающийся научится:

в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

- анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;
- соотносить вид страхования и его цель;
- рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;
- находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;

в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

- описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;
- объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;
- объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;
- описывать виды страхования; , приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;
- высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.

Содержание курса внеурочной деятельности

№	Наименование разделов и тем	Формы и виды деятельности	Количество часов	
			Теория	Практика
Введение в курс «Финансовая грамотность» -4 ч				
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	Мастерская портфолио	0,5	0,5
2	От чего зависит благосостояние семьи	Постановка учебной задачи	0,5	0,5
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	Постановка учебной задачи	0,5	0,5
4	Учимся оценивать своё финансовое поведение	Постановка учебной задачи	0,5	0,5
Модуль 1. Доходы и расходы семьи -20ч				
5	Деньги: что это такое Как появились деньги? Что могут деньги?	Беседы, диалоги, дискуссии.	0,5	0,5
6	Деньги в разных странах	Круглый стол, игра.	0	1
7	Деньги настоящие и ненастоящие	Игра, экскурсия.	0	1
8	Как разумно делать покупки?	Игра, круглый стол.	0	1
9	Кто такие мошенники?	Круглый стол, игра, квест.	0,5	0,5
10	Личные деньги	Беседы, диалоги, дискуссии.	0	1
11	Сколько стоит «своё дело»?	Проект, игра.	0,5	0,5
12	Учебные мини-проекты «Деньги»	Защита проектов	0	1
13	Из чего складываются доходы семьи	Практикум	0,5	0,5
14	Учимся считать семейные доходы	Практикум	0	1
15	Исследуем доходы семьи	Мини-исследование	0	1
16	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	Защита проектов	0	1
17	Как появляются расходы семьи	Практикум	0,5	0,5
18	Учимся считать семейные расходы	Практикум	0	1

19	Исследуем расходы семьи	Мини-исследование	0,5	0,5
20	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	Защита проектов		1
21	Как сформировать семейный бюджет	Практикум	0,5	0,5
22	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	Занятие-игра	0	1
23	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	Защита проектов	0	1
24	Обобщение результатов изучения модуля	Контроль знаний	0	1
Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься -10 ч				
25	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	Практикум	0,5	0,5
26	Что такое страхование и для чего оно необходимо	Практикум	0,5	0,5
27	Что и как можно страховать	Практикум	0,5	0,5
28	Ролевая игра «Страхование»	Занятие-игра	0	1
29	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	Мини-исследование	0	1
30	Как определить надёжность страховых компаний	Практикум	0,5	0,5
31	Как работает страховая компания	Учебная экскурсия	0,5	0,5
32	Учебные мини-проекты «Страхование»	Защита проектов	0	1
33	Обобщение результатов изучения модуля	Контроль знаний	0	1
34	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	Выставка портфолио	0	1
35	Решение задач. Резервные часы	Практикум	0	1

Календарно -тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Дата	
		план	факт
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	05.09.2023	
2	От чего зависит благосостояние семьи	12.09.2023	
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	19.09.2023	
4	Учимся оценивать своё финансовое поведение	26.09.2023	
5	Деньги: что это такое Как появились деньги? Что могут деньги?	03.10.2023	
6	Деньги в разных странах	10.10.2023	
7	Деньги настоящие и ненастоящие	17.10.2023	

8	Как разумно делать покупки?	24.10.2023	
9	Кто такие мошенники?	07.11.2023	
10	Личные деньги	14.11.2023	
11	Сколько стоит «своё дело»?	21.11.2023	
12	Учебные мини-проекты «Деньги»	28.11.2023	
13	Из чего складываются доходы семьи	05.12.2023	
14	Учимся считать семейные доходы	12.12.2023	
15	Исследуем доходы семьи	19.12.2023	
16	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	26.12.2023	
17	Как появляются расходы семьи	09.01.2024	
18	Учимся считать семейные расходы	16.01.2024	
19	Исследуем расходы семьи	23.01.2024	
20	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	30.01.2024	
21	Как сформировать семейный бюджет	06.02.2024	
22	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	13.02.2024	
23	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	20.02.2024	
24	Обобщение результатов изучения модуля	27.02.2024	
25	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	05.03.2024	
26	Что такое страхование и для чего оно необходимо	12.03.2024	
27	Что и как можно страховать	19.03.2024	
28	Ролевая игра «Страхование»	02.04.2024	
29	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	09.04.2024	
30	Как определить надёжность страховых компаний	16.04.2024	
31	Как работает страховая компания	23.04.2024	
32	Учебные мини-проекты «Страхование»	30.04.2024	
33	Обобщение результатов изучения модуля	07.05.2024	
34	Решение задач. Резервные часы	14.05.2024	

Учебно-методическое обеспечение курса

1. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018.
2. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5–7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018.
3. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Лб1 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018.
4. Наталья Павловна Моторой др., Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций- Москва, 2019